

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 6ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΝΩ ΛΙΟΣΙΩΝ - 9050965

Στόχος Βελτίωσης:

Πρόληψη -αντιμετώπιση σχολικής βίας ,ρατσισμού και ξενοφοβίας. Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού της διαφορετικότητας. Ανάπτυξη προτάσεων και δράσεων διαχείρισης

συγκρουσιακών καταστάσεων και παραβατικών συμπεριφορών.

Σχέδιο Δράσης: ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΙΑ -ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΣΧΕΣΕΩΝ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ
ΑΞΟΝΑΣ 3

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

α) Από τη διερεύνηση και την καθημερινή εμπειρία διαπιστώθηκε ότι η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών παρουσιάζει χαρακτηριστικά «τυπικότητας» που αποκλείει ουσιαστικά στοιχεία διαλεκτικής σχέσης.

β) Θεωρείται αναγκαίος ο προσδιορισμός των αιτιών της «τυπικότητας» αυτής και η διαμόρφωση πλαισίου συνεργασίας που θα κατευθύνει και θα διευκολύνει την εμπλοκή των μαθητών από τον απλό ανταγωνισμό ως το μεμονωμένο φαινόμενο κοινωνικού αποκλεισμού.

γ) Θεωρείται αναγκαία η υιοθέτηση παιδαγωγικών στρατηγικών για τη διαχείριση των προβλημάτων

ΣΤΟΧΟΙ:

α) Αναγκαιότητα συνεργασίας σχολείου-γονέων

β) Συναινετική διαμόρφωση κώδικα μαθητικής συμπεριφοράς

γ) Συμμετοχή μαθητών σε σχολικές δραστηριότητες

δ) Διαμόρφωση σταθερού πλαισίου άτυπων και λειτουργικών μορφών συνεργασίας

ε) Δεξιότητες αποφυγής-διευθέτησης συγκρουσιακών φαινομένων

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Σχολ. Έτος : 2021 - 2022 τρίμηνα

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2022:

Έρευνα και αξιοποίηση στοιχείων που αφορούν τη σχολική βία και τις συγκρουσιακές καταστάσεις. Προσδιορισμός της ομάδας στόχων και ανάδειξη επιμέρους χαρακτηριστικών κατά την τρέχουσα

σχολική περίοδο.

MΑΡΤΙΟΣ 2022:

Κώδικες συμπεριφοράς και στρατηγικές συνεργασίας παιδιών, σχολείου- γονέων.Ημερίδα για γονείς.

ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2022:

Δεξιότητες ειρηνικής διευθέτησης συγκρούσεων, παρακολούθηση ανατροφοδοτικής δράσης. Εκδηλώσεις.

ΜΑΪΟΣ 2022:

Εντοπισμός δυσκολιών και επαναπροσδιορισμός τακτικής. Αποτίμηση της αποτελεσματικότητας των δράσεων που εφαρμόστηκαν. Παρουσίαση καλών πρακτικών στη σχολική κοινότητα και προτάσεις για εφαρμογή στην επόμενη σχολική χρονιά

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινο δυναμικό:

- α) Εκπαιδευτικοί του Σχολείου
- β) Μαθητές/ Μαθήτριες του Σχολείου
- γ) Γονείς των μαθητών
- δ) Ειδικοί Επιστήμονες
- ε) Σχολικοί Σύμβουλοι διαφόρων ειδικοτήτων

ΜΕΣΑ: Η υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή στο Σχολείο

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ:

- α) Ερωτηματολόγια
- β) Ημερολόγιο σχολείου
- γ) Πρακτικό-ποινολόγιο

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- α) Οι εκπαιδευτικοί προλαμβάνουν ή αντιμετωπίζουν αρνητικές συμπεριφορές.
- β) Επικοινωνία σχολείου-γονέων.
- γ) Αποδοχή από τους μαθητές του κώδικα συμπεριφοράς.
- δ) Συμμετοχή μαθητών σε σχολικές δραστηριότητες.
- ε) Βελτίωση του βαθμού εμπιστοσύνης και αποδοχής των μαθητών
- στ) Βελτίωση της λεκτικής και μη λεκτικής επικοινωνίας των μαθητών
- ζ) Αξιοποίηση των κινητικών και οικολογικών διαύλων επικοινωνίας

η) Μείωση αρνητικών φαινομένων.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

1. Προσδιορισμός-ιεράρχηση προβλημάτων:

- α) Τακτική επανεξέταση
- β) Καταγραφή συναντήσεων και ενεργειών στο σχολικό ημερολόγιο

2. Διοργάνωση ημερίδας γονέων:

- α) Καταγραφή στο ημερολόγιο

3. Συνεργασία σχολείου-γονέων:

Καταγραφή στο σχολικό ημερολόγιο

4. Κώδικας συμπεριφοράς:

Παρακολούθηση και ενδεχόμενες συναινετικές τροποποιήσεις

5. Εκδηλώσεις:

- α) Καταγραφή εκδηλώσεων στο σχολικό ημερολόγιο
- β) Καταγραφή ποσοστού συμμετοχής μαθητών στο σχολικό ημερολόγιο
- γ) Ερωτηματολόγιο για το βαθμό ικανοποίησης των μαθητών

6. Δεξιότητες ειρηνικής διευθέτησης συγκρούσεων:

- α) Καταγραφή
- β) Σχέδια παρατήρησης μαθητών

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Η κατάρτιση του Σχεδίου Δράσης ανταποκρίνεται πλήρως στις προδιαγραφές. Το θέμα του είναι εξαιρετικά ενδιαφέρον και οι στόχοι του επιτεύξιμοι.

Είμαι στη διάθεσή σας για οποιασδήποτε μορφής υποστήριξη κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του έργου σας.

Καλή δύναμη και καλή επιτυχία!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Προσδιορίστηκαν επιμέρους προβλήματα συμπεριφορών με στόχο τη βελτίωση των σχέσεων των μαθητών, την ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.

Δυστυχώς λόγω covid δεν μπόρεσε να πραγματοποιηθεί σχεδιασμένη επιμόρφωση εκπαιδευτικών και σχεδιασμένη πρωινή εισήγηση παρουσία των μαθητών με αρμόδιο φορέα

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Λόγω covid δεν μπόρεσαν να πραγματοποιηθούν παρουσιάσεις προηγούμενων πολιτισμικών προγραμμάτων και να πραγματοποιηθούν εκπαιδευτικές επισκέψεις που θα καταξίωναν τη βιωματική μάθηση ενώ παράλληλα θα διαμόρφωναν τους όρους ένταξης στην ομάδα, τις διαπροσωπικές σχέσεις, την ανταλλαγή ιδεών, πληροφοριών, ενεργειών και συναισθημάτων.

Αποτελέσματα της Δράσης

Το παραπάνω σχέδιο Δράσης θα μπορούσε να έχει μέγιστη προοπτική και ικανοποιητικότερα αποτελέσματα επιτυχίας στην εκπαιδευτική κοινότητα εφόσον δινόταν η δυνατότητα πλήρους εκτέλεσής του! Σίγουρα ανά τάξη και περίπτωση έγιναν όλες οι απαραίτητες διαδικασίες για να υπάρξει οργάνωση ομάδας, διευθέτηση προβλημάτων επικοινωνίας και συνεργασίας ενώ πάντα σχεδιάζόταν από το Σύλλογο διδασκόντων του Σχολείου μας η εκτίμηση και η αντιμετώπιση τρεχόντων περιστατικών

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- Το σχολικό ημερολόγιο-καταγραφή περιστατικών
- η συνεργασία και οι συναντήσεις με τους γονείς
- ο κώδικας συμπεριφοράς και η συνεχής προβολή του
- η αμέριστη βοήθεια του διευθυντή και η καταπληκτική συνολική οργάνωση των δράσεων και της δομής της ίδιας της δράσης

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι συνεχείς απουσίες των παιδιών λόγω covid και η εξάντληση της καραντίνας με τις καθοριστικές της συνέπειες στον προγραμματισμό, το σχεδιασμό και την εκτέλεση του Σχεδίου Δράσης

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Παρουσιάστηκαν και συζητήθηκαν οι ταινίες: "ΤΑ ΜΠΛΕ ΓΥΑΛΙΑ" ΚΑΙ "ΟΛΙΒΕΡ ΜΠΑΤΟΝ" ενώ διαβάστηκαν και αξιοποιήθηκαν τα βιβλία: "Μίλα, μη φοβάσαι", "Ο Νταής του σχολείου", "Οι λέξεις δεν είναι για να πληγώνουν", "Τα χέρια δεν είναι για να δεérνουν".

φτιάχτηκαν και αναρτήθηκαν σχετικές αφίσες

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Δυστυχώς η καραντίνα για τον Covid δεν επέτρεψε την πραγματοποίηση σχετικής επιμόρφωσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Αποτελεσματικές πρακτικές:

- Η στενή επιτήρηση
- η άμεση διακοπή οποιασδήποτε παρενόχλησης
- η ενίσχυση των παρατηρητών στην ενεργητική υπεράσπιση του θύματος
- η ενδυνάμωση των παιδιών στην υπεράσπιση του "εαυτού" Ωστόσο η διαχείριση των περιστατικών επιθετικότητας ολοκληρωμένα μάλλον θα είχε καλύτερα αποτελέσματα αν συντελείτο από σχολικούς ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς που θα ανήκαν στο σχολικό χώρο

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Υπάρχει ανάγκη για επιμόρφωση απόκτησης Δεξιοτήτων ειρηνικής διευθέτησης συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών καθώς και ανάγκη Ημερίδων γονέων με στόχο την ενημέρωσή τους σε καίρια προβλήματα συμπεριφορών των παιδιών τους

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

- Συστηματική εκ/ση των εκπ/κών για αποτελεσματική διαχείριση προβληματικών συμπεριφορών εντός της σχολικής τάξης
- Συνεργασία με την οικογένεια-Επιμόρφωση Γονέων (ΣΧΟΛΕΣ ΓΟΝΕΩΝ)
- Λειτουργική ανάλυση των προβλημάτων συμπεριφοράς
- Δράσεις πρόληψης προβλημάτων επιθετικότητας και συμπεριφοράς